





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---



---

## Contesto

---

*«L'educazione dovrebbe instillare l'idea che l'umanità è la sola famiglia con interessi comuni e che, di conseguenza, la collaborazione è più importante della competizione»*

**Bertrand Russell**

Il Liceo statale Giovanni Pascoli è un Istituto storico di Istruzione Secondaria di secondo grado della città di Firenze che prepara gli studenti e le studentesse a conseguire un titolo di studio che permette l'accesso a tutti i percorsi universitari. Tre sono gli indirizzi di studio proposti:

- **Liceo Linguistico,**
- **Liceo delle Scienze Umane,**
- **Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale.**

Gli studenti e le studentesse del Liceo Pascoli sono circa 1000 e provengono in parte dalla città e in parte dai comuni limitrofi.

-

Sempre più numerosi sono gli studenti e le studentesse stranieri: a loro, se non hanno compiuto un percorso scolastico in Italia e se hanno una scarsa conoscenza della lingua italiana, il Liceo offre un progetto curriculare di lingua italiana.

L'ambito territoriale di Firenze è ricco di opportunità culturali che possono essere integrate nell'offerta formativa del Liceo, permettendo così di stabilire stimolanti interazioni fra la scuola e il territorio (per maggiori dettagli si veda il Rapporto di Rendicontazione sociale 2019, pag. 2).

Il contesto della società e di conseguenza, della scuola, nel triennio oggetto della rendicontazione sociale è stato stravolto dalla situazione sanitarie e poi sociale che ha investito tutto il sistema scolastico italiano.



L'anno scolastico 2019-2020 è stato interrotto nel mese di febbraio 2020. Qualunque programmazione in termini di conoscenze, abilità e competenze è stata mutilata. Gli esiti sono stati definiti dall'autorità ministeriale che ha disposto l'ammissione alla classe successiva per le studentesse e gli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte e l'esito positivo dell'Esame di stato per gli studenti delle classi quinte.

L'anno scolastico 2020-2021 è iniziato con la frequenza regolare delle studentesse e degli studenti ma dal mese di novembre è stata interrotta la frequenza, riprendendo dal mese di gennaio 2021 con una percentuale variabile dal 30% al 70% oltre a mantenere in didattica a distanza le classi con casi positivi al SARS Covid 19.

L'anno scolastico 2021-2022 la frequenza delle studentesse e degli studenti è stata interrotta nel caso di casi positivi di compagni o docenti.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti negli apprendimenti e nelle competenze in ambito matematico

##### Traguardo

Abbattere le insufficienze in ambito matematico di circa il 5%

#### Attività svolte

L'attività di recupero è parte integrante e fondamentale dell'attività didattica di ciascun docente e della programmazione di ciascun consiglio di classe. Lo studente e la famiglia sono corresponsabili con la scuola del recupero, ma i primi ne diventano i protagonisti principali e pressoché esclusivi in tutti i casi in cui le carenze di apprendimento dipendono in via prevalente da limiti di impegno. Di conseguenza le attività che sono state organizzate hanno avuto un esito positivo se accompagnate da un impegno autonomo dello studente.

L'attività di recupero è stata organizzata e gestita durante le lezioni all'interno dell'orario scolastico obbligatorio per lo studente in modo da impedire l'accumulo dei ritardi, ricorrendo a forme di recupero in itinere (pausa didattica, recupero autonomo, recupero autonomo con sostegno del docente).

Parallelamente è stato attivato uno sportello didattico su richiesta degli studenti o su suggerimento del docente durante tutto l'anno scolastico in orario extra curricolare. Durante il periodo estivo sono stati attivati corsi di recupero.

#### Risultati raggiunti

Sono stati acquisiti i dati presenti nel registro elettronico degli esiti degli scrutini del mese di giugno nel triennio 2019-2022. Dall'osservazione del dato presente in allegato, si osserva che l'intervento dell'azione di recupero nella disciplina matematica operato nelle classi prime ha ridotto il numero dei giudizi sospesi e quindi degli esiti non positivi nelle classi seconde nell'anno scolastico successivo. In modo analogo per tutte le altre classi raggiungendo il traguardo posto.

#### Evidenze

##### Documento allegato

rendicontazionegiudiziosospesomatematicaelatino.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti con particolare attenzione al Liceo delle scienze umane

### Traguardo

Abbattere il numero delle non ammissioni alle classi successive con particolare attenzione al Liceo delle Scienze umane di circa il 3%

## Attività svolte

Nel Liceo l'osservazione degli studenti e del loro percorso motivazionale e di studio è oggetto di attenzione da parte di ciascun Consiglio di Classe che, attraverso il Coordinatore di classe, segue la studentessa e lo studente durante l'anno scolastico. Nei casi dove vari fattori inducono la sensazione di un probabile insuccesso scolastico sono contattate immediatamente le famiglie per valutare insieme la strategia migliore per evitare l'insuccesso. A questo si accompagna una figura dedicata che ha l'obiettivo:

- abbattere l'abbandono scolastico
- motivare le studentesse e gli studenti a trovare nuovi percorsi didattici durante gli anni dell'obbligo scolastico
- trovare motivazione per completare l'obbligo formativo e procedere oltre.

## Risultati raggiunti

Il documento allegato contiene i dati relativi alle non ammissioni alle classi successive delle classi prime, seconde terze e quarte desunte dagli esiti degli scrutini del mese di settembre. Nell'anno scolastico 2020-2021 le classi seconde sono le classi che hanno sofferto. In particolare le non ammissioni alla classe successiva si sono verificate anche per una mancanza di ri-orientamento del tipo di studio scelto da parte delle famiglie durante il corso dell'anno scolastico. Nell'anno scolastico 2021-2022 tale aspetto ha riguardato le classi prime. Complessivamente il traguardo posto risulta raggiunto

## Evidenze

### Documento allegato

rendicontazione non ammissione.pdf

---

## *Risultati raggiunti*

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

## ● Risultati scolastici

### Priorità

### Traguardo



Migliorare gli esiti negli apprendimenti e nelle competenze nello studio della Lingua latina nel biennio del Liceo delle Scienze umane

Abbatere le insufficienze in Lingua latina di circa il 5%

### **Attività svolte**

L'attività di recupero è parte integrante e fondamentale dell'attività didattica di ciascun docente e della programmazione di ciascun consiglio di classe. Lo studente e la famiglia sono corresponsabili con la scuola del recupero, ma i primi ne diventano i protagonisti principali e pressoché esclusivi in tutti i casi in cui le carenze di apprendimento dipendono in via prevalente da limiti di impegno. Di conseguenza le attività che sono state organizzate hanno avuto un esito positivo se accompagnate da un impegno autonomo dello studente. L'attività di recupero è stata organizzata e gestita durante le lezioni all'interno dell'orario scolastico obbligatorio per lo studente in modo da impedire l'accumulo dei ritardi, ricorrendo a forme di recupero in itinere (pausa didattica, recupero autonomo, recupero autonomo con sostegno del docente). Durante il periodo estivo sono stati attivati corsi di recupero.

### **Risultati raggiunti**

Sono stati acquisiti i dati presenti nel registro elettronico degli esiti degli scrutini del mese di giugno nel triennio 2019-2022. Dall'osservazione del dato presente in allegato, si osserva che l'intervento dell'azione di recupero nella disciplina matematica operato nelle classi prime ha ridotto il numero dei giudizi sospesi e quindi degli esiti non positivi nelle classi seconde nell'anno scolastico successivo. In modo analogo per tutte le altre classi raggiungendo il traguardo posto.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

rendicontazionegiudiziosospesomatematicaelatino.pdf



## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Migliorare le competenze digitali degli studenti	Implementare le conoscenze e le competenze informatiche soprattutto nelle classi I, II e III

### **Attività svolte**

Migliorare le competenze digitali degli studenti aveva l'obiettivo di far acquisire competenze non solo per il percorso di studi ma soprattutto, competenze a lungo termine.

In questa particolare situazione la situazione pandemica e la conseguente attività scolastica a distanza, hanno determinato una serie di attività mirate a sviluppare e incrementare le competenze digitale. Sono state svolte le seguenti attività:

- corso ABCDigitale alfabetizzazione informatica classi prime, seconde e terze
- Sperimentazione nazionale Debate "La forza del dialogo"
- progetto DST (Digital Storytelling)
- Blog scolastico in formato digitale
- progetto cittadinanza digitale per l'educazione civica ( social, rischi dell'uso; Bufale e fake news; conoscenza dell'uso dei dati conoscenza GDPR; identità digitale.
- montaggio e smontaggio di cortometraggi
- formazione all'utilizzo delle app Google Workstation

### **Risultati raggiunti**

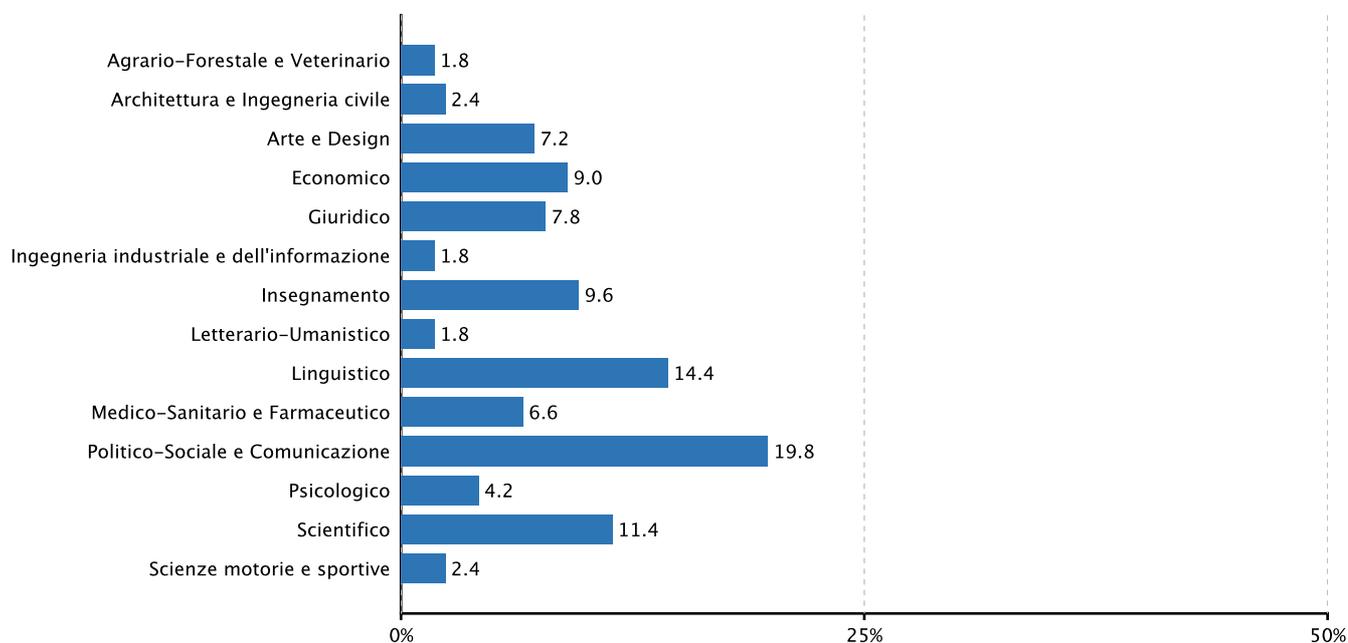
Le competenze sono state valutate attraverso la valutazione della disciplina Educazione civica Inoltre gli indicatori selezionati mostrano quanto la formazione acquisita dalle nostre studentesse e dai nostri studenti ha permesso loro di scegliere percorsi universitari non solo di tipo linguistico o umanistico ma anche di orientarsi in percorsi universitari di indirizzo giuridico, economico, scientifico, politico - sociale e comunicazione

### **Evidenze**

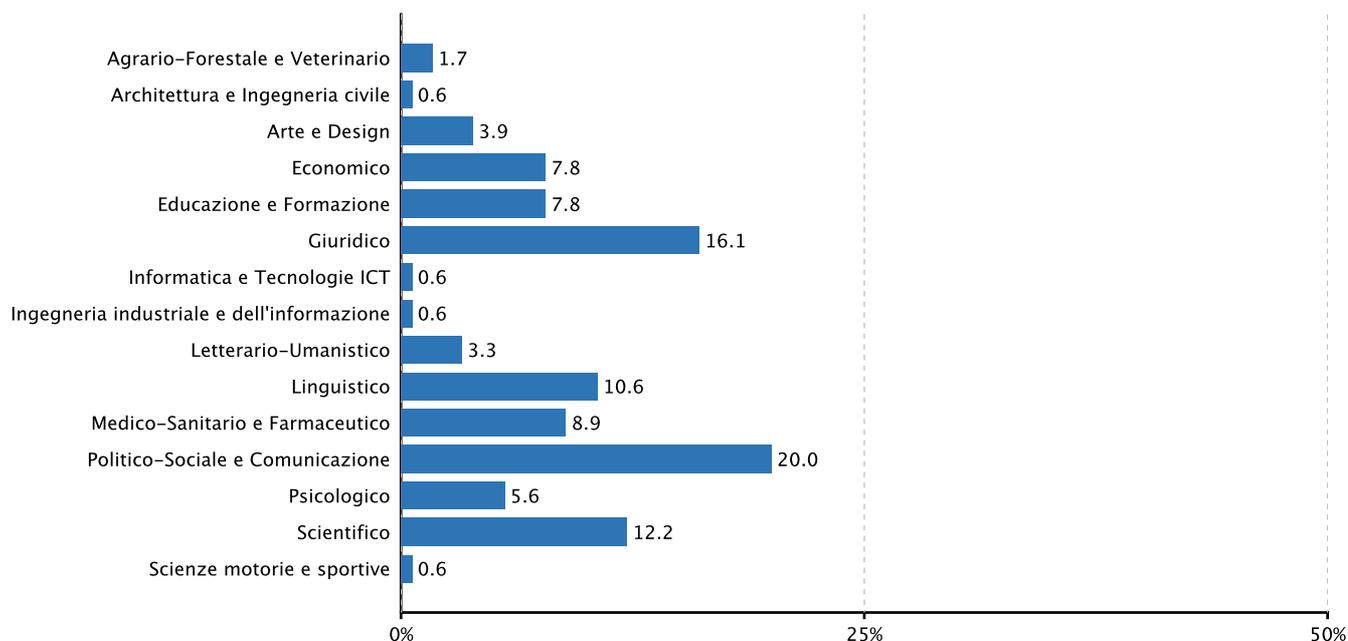


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

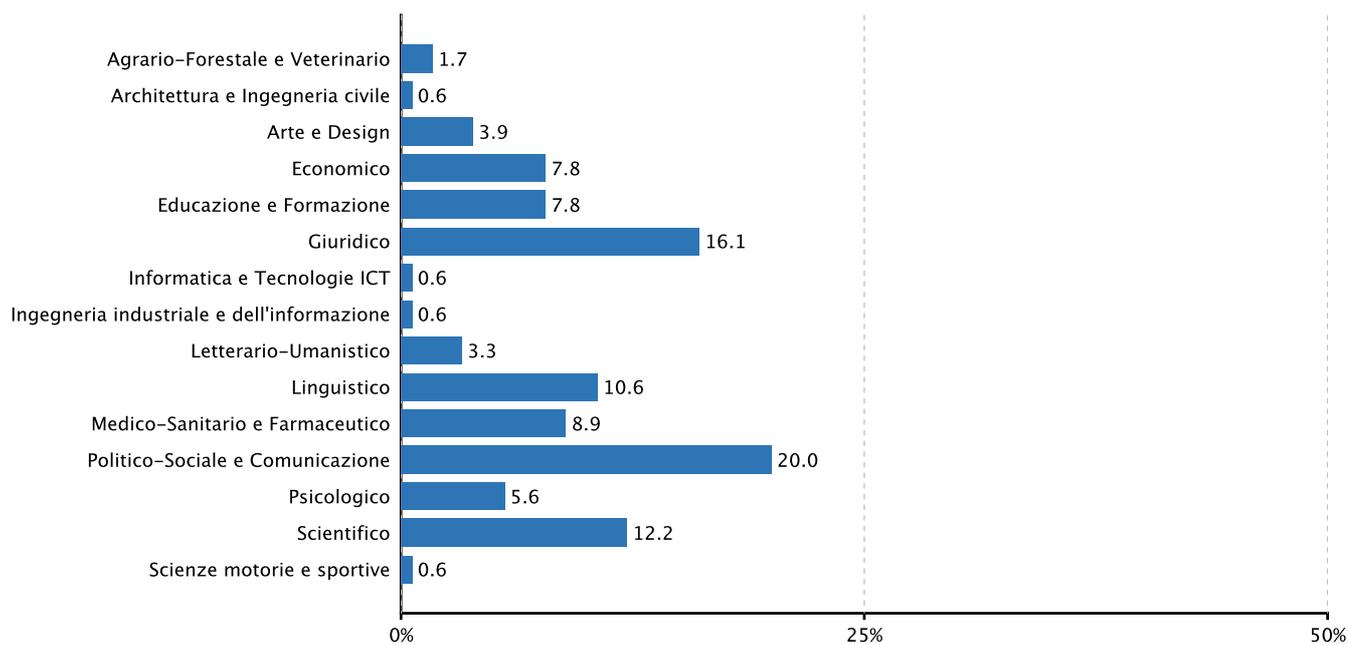
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		FIPM02000L	TOSCANA	ITALIA	FIPM02000L	TOSCANA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.0	71.2	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	13.3	15.0	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	1.7	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	55.1	69.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.6	17.1	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.3	13.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	29.2	54.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	54.2	25.9	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	20.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	84.6	64.5	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	7.7	22.0	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	13.5	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	47.6	64.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	38.1	24.1	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	11.6	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	44.4	54.7	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.6	27.2	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.9	18.1	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	64.7	68.5	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.4	18.1	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	5.9	13.5	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	83.1	70.8	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.2	17.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	6.8	12.0	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		FIPM02000L	TOSCANA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	71.2	71.5
	meno della metà del CFU	ND	15.0	16.4
	Nessun CF	ND	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	69.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	17.1	16.3
	Nessun CF	ND	13.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	54.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	25.9	26.4
	Nessun CF	ND	20.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	24.1	21.0
	Nessun CF	ND	11.6	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FIPM02000L	TOSCANA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND